

Министерство культуры Саратовской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Саратовского
художественного училища
им. А.П. Боголюбова

И.Г. Смирнов

2024 г.



ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
И АСОЦИАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
ГПОУ «САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ
А.П. БОГОЛЮБОВА (ТЕХНИКУМ)»
НА 2024-2027 ГОД

Саратов, 2024 г.

Пояснительная записка

В настоящее время остро встает вопрос о проведении мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди студентов. Современные тенденции организации воспитательной работы в средних учебных заведениях определяют профилактику аддитивного поведения и правонарушений среди студентов одним из приоритетных направлений деятельности. Проблема профилактики аддиктивного поведения и правонарушений среди молодежи особенно актуальна в рамках СПО, поскольку именно в процессе получения профессии формируется мировоззрение личности.

В связи с этим, встает необходимость систематизировать формы и результаты работы в данном направлении и разработать программу профилактики аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)» (далее – училище).

При организации работы по данному направлению в училище необходимо помнить, что, как показывает практика, основные проблемы, с которыми студенты обращаются за помощью, нередко совпадают с причинами, которые обуславливают приобщение к употреблению психоактивных веществ (далее – ПАВ) и совершение правонарушений:

- дисгармоничные отношения в семье;
- неуспех в учебной или профессиональной деятельности;
- одиночество.

Субъективных мотивов здесь может быть очень много, однако за всеми ними лежит некомпетентность молодого человека в разнообразных формах взаимодействия с социальной средой, поэтому для данной категории студентов необходима организация занятий по развитию личностных навыков преодоления жизненных проблем и обучению социальным навыкам, которые повышают индивидуальную компетентность и устойчивость к различным социальным влияниям.

Кроме того, важной составляющей системы профилактической помощи является организация работы с молодыми людьми «группы риска», особой категорией студентов, в которую входят обучающиеся состоящие на учете ПДН и КДН, обучающиеся из неблагополучных семей, обучающиеся, не имеющие родителей и оставшихся без попечения родителей,

Настоящая программа предполагает реализацию эффективного комплекса мер, направленных на профилактику аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов училища.

Цель программы: предупреждение проявления различных форм аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов училища,

формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание правовой культуры.

Задачи программы:

1. Формирование у студентов навыков ответственного поведения и достижение необходимого уровня правовой культуры;
2. Развитие психологических умений, помогающих противостоять групповому давлению и сделать правильный выбор в ситуации, когда предлагают употребить ПАВ или вступить в асоциальную группировку;
3. Профилактика химических зависимостей среди студентов (алкоголизма, наркомании, токсикомании);
4. Ознакомление с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления ПАВ;
5. Формирование установок на ведение здорового образа жизни и отношения своему здоровью как к ценности;
6. Информирование студентов о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи.

Направления работы

Решение поставленных задач реализуется посредством мероприятий, осуществляемых зам. директора по воспитательной работе, а также с помощью просвещения, коррекционно-развивающей, диагностической, профилактической и консультативной деятельности педагога-психолога.

Направления работы	Содержание работы с педагогическим коллективом	Содержание работы с родителями	Содержание работы со студентами
Просветительская и профилактическая деятельность	Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение педагогического коллектива по вопросам профилактики аддиктивного поведения и асоциальных тенденций среди студентов	Проведение лекториев, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов	Проведение лекций, встреч с представителями правоохранительных органов, тематических недель, классных часов, направленных на психологическое просвещение студентов по вопросам, связанным с профилактикой аддиктивного поведения и правонарушений
Психологическая	Ознакомление с результатами	Ознакомление с результатами	Диагностика склонности к

диагностика	диагностических мероприятий	диагностических мероприятий	девиантному и аддиктивному поведению среди студентов, по запросу (Приложение 2) Анкетирование студентов на предмет их отношения к ПАВ (Приложение 1)
Коррекционно – развивающая деятельность			Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с задачами программы
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с профилактикой аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с профилактикой аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с профилактикой аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов

Формы работы:

1. Психологическая диагностика (диагностическое интервью, наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование);
2. Лекционно-практические занятия;
3. Коррекционно-развивающие занятия;
4. Дискуссии;
5. Беседы, консультирование (индивидуальное, групповое).

Этапы реализации программы

Работа по реализации программы профилактики аддиктивного поведения и асоциальных тенденций среди студентов осуществляется в 3 этапа

Этапы реализации	Задачи	Сроки реализации
------------------	--------	------------------

Подготовительный	Изучение и анализ проблемы профилактики аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов, разработка методических материалов	2024-2027 гг.
Основной	Реализация мероприятий программы в соответствии с планом воспитательной работы училища	Ежегодно
Заключительный	Анализ и оценка результатов реализации программы	Ежегодно

Тезаурус

Девииантное поведение человека можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Асоциальное поведение – поведение, имеющее антиобщественную направленность, не согласуемое с нормами общественной морали и права. Проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п.

Аддиктивное поведение – это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Зависимость – это состояние человека, проявляющееся в навязчивом стремлении выполнять определенные действия, которые ведут к болезни и разрушают личность.

Правонарушение – виновное, противоправное деяние, наносящее вред обществу. Деяние правоспособного лица или лиц, влекущее за собой юридическую ответственность. Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения). В свою очередь они могут быть дисциплинарными, административными и гражданскими. Всякое правонарушение есть деяние, то есть действие или бездействие. Действие - акт активного поведения (кража, драка, взятка, пьянство в рабочее время и т. п.). Оно может состоять в произнесении определенных слов (оскорбление, клевета, призыв к насильственным антиобщественным деяниям, пропаганда национальной вражды и розни и т. д.). Бездействие признается деянием, если по ситуации или по служебному

долгу лицо обязано было что-то сделать, но не сделало (прогул, бесхозяйственность руководителя госпредприятия, халатность должностного лица, проезд без билета в общественном транспорте, оставление человека в опасном состоянии без помощи и т. д.).

Ожидаемые результаты программы

1. Реализация мероприятий, предусмотренных программой;
2. Сформированность навыков ответственного поведения у студентов, достижение высокого уровня правовой культуры;
3. Высокий уровень сопротивляемости к негативному влиянию извне у студентов;
4. Низкий уровень совершения правонарушений среди студентов училища;
5. Достижение высокого уровня информированности о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи.

Список использованной литературы

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / под. ред. Эрика Ф. Вагнера и Холли Б. Уолдрон; пер. с англ. А. В. Александровой. – М.: Академия, 2006. – 415 с.
2. Аксенова А. С. Профилактика зависимостей в условиях однократной встречи со слушателями / А. С. Аксенова // Психотерапия. – 2007. - № 2. – С. 6-7.
3. Калинина Т. В., Маслова М. В. Изучение проблемы профилактики употребления студентами СПО психоактивных веществ // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 101-103.
4. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
5. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. - СПб.: Речь, 2006.

Анкета «Отношение к наркомании»

Инструкция: постарайся ответить на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Пол _____ Возраст _____

1. **Как, по твоему мнению, становятся наркоманами?**
 - a) Под влиянием друзей.
 - b) Наркоманами становятся те, кому нечем заняться.
 - c) Те, кто думает, что, став наркоманами, можно выделиться из массы своих сверстников.
 - d) Употребление наркотиков помогает уйти от неразрешимых проблем.
 - e) Все начинается с курения.
2. **Кто ответственен за то, что люди начинают принимать наркотики?**
 - a) Наркоторговцы.
 - b) Средства массовой информации.
 - c) Неблагополучие в семье.
 - d) Ответственен тот, кто сам начинает их принимать.
 - e) Друзья.
 - f) Образовательное учреждение, в котором учится человек, работа.
3. **Что из перечисленного относят к наркотическим, психотропным веществам, оборот которых запрещен Законодательством Российской Федерации?**
 - a) Каннабис (марихуана)
 - b) Соли всех наркотических и психотропных средств
 - c) Гашиш (анаша, смола каннабиса)
 - d) Героин
 - e) Кокаин
 - f) Морфин
 - g) Амфетамин
 - h) Лизергиновая кислота
 - i) Маковая солома и т.д.
4. **Как ты считаешь, стоит ли хоть раз в жизни попробовать наркотики?**
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Не знаю
5. **Я считаю, что человек имеет моральное право принимать наркотики, если...**
(твой вариант ответа) _____
6. **Пробовал (-а) ли ты сам наркотики?**
 - a) Да
 - b) Нет
7. **Если бы твой друг стал наркоманом, ты бы к нему относился (-лась) по-прежнему?**
 - a) Помог (-ла) бы ему отказаться от наркотиков, вернуться к прежней жизни.
 - b) Ничего бы не делал (-ла).
 - c) Перестал (-ла) бы считать другом тех, кто начал принимать наркотики.
8. **Считаешь ли ты, что наркомания - угроза для будущих поколений?**
 - a) Да, употребление наркотиков ни к чему хорошему не приведет.
 - b) Нет, наркомания - это ерунда, страшного и опасного в этом ничего нет.
 - c) Не знаю.
9. **Что бы ты предложил (-а) для борьбы с наркоманией?**
 - a) Расширять различные движения по борьбе с наркоманией.
 - b) Применять жесткие меры к распространителям наркотиков.
 - c) Наполнить досуг молодых людей чем-то интересным.
 - d) Пополнять свои знания о наркомании путем изучения информации.
 - e) Родителям внимательно относиться к своим детям.
 - f) Изобрести специальные лекарства для тех, кто стал наркоманом.
 - g) Перестать быть равнодушным к чужой беде.
 - h) Свой вариант _____

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения

Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения и определения профессиональной направленности студентов учреждений среднего профессионального образования. Опросник состоит из 4-х блоков: профессиональная направленность, склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению.

Опросник содержит 60 вопросов (обследуемому предлагается выбрать один вариант ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй, совсем не так»).

Инструкция

«Сейчас вам будут предъявлено 60 вопросов, касающиеся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. На регистрационном бланке приводится 4 варианта ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для вас вариант ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй так», «нет, это совсем не так». Все ответы должны фиксироваться в регистрационном бланке. Для этого в строке, соответствующей номеру вопроса, вам необходимо отметить одну из четырех клеток, совпадающую с выбранным вами ответом. На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

Вводная инструкция закончена, у кого есть вопросы, поднимите руку - к вам подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.»

Текст опросника «ДАП-П» (для учащихся среднего профессионального образования)

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
3. Я совершенно не приспособлен к будущей профессии.
4. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
5. Я бываю излишне груб(а).
6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и т.д.
7. Думаю, что самым трудным предметом для меня будет- производственное обучение.
8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать от родителей дружбу с ними.
9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят, недолюбливают.
10. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
12. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
14. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.
15. Среди моих близких родственников (мать, отец, братья, сестра) были судимые лица.
16. Часто я испытывал(а) чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира.
17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
18. Если кто -нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
21. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
22. Я всегда раз в неделю выпиваю.
23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
24. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.

25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультими» после приема разных веществ.
27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные средства.
29. Я пыталась(лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
33. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.
34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.
36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
37. у меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.
39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.
40. Можно согласиться с тем, что я не очень —то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.
42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял(злоупотребляет) алкоголем.
43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.
45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.
47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).
48. С некоторыми своими привычками я уже не могу справиться, даже если очень захочу.
47. Я всегда хотел продолжить семейную династию и выбрать именно эту профессию.
48. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
49. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т. д.
50. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.
51. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
52. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.
53. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
54. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.
55. Я совершенно не приспособлен к будущей профессии.
56. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.
57. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).
58. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.
59. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).
60. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

Обработка результатов. Обработка результатов обследования происходит путем суммирования, при этом ответы оцениваются следующим образом: 0 — Нет, это совсем не так; 1— Пожалуй, так; 2 — Верно; 3 - Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходимо на вопрос I (хорошо ли понял обследуемый и методике).

Стены к методике «ДАП-П»

Наименование шкал методики	Низкие		Стены						Высокие	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное поведение»	38 и >	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1 и <
Шкала «Делинквентное поведение»	33 и >	32-27	26-23	22-18	17-15	14-11	10-8	7-5	4-3	2 и <
Шкала «Суицидальный риск»	16 и >	15-13	12-10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
Интегральная оценка («Девиантное поведение»)	100 и >	88-83	82-68	67-54	53-45	44-33	32-26	25-19	15-18	14 и <
Баллы по методике										

Примечание. Показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3-7 стенам, - о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, - о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности к аддиктивному поведению (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 4, 8, 12, 13, 15, 20, 26, 28, 31, 34, 35, 37, 38, 41, 45, 47, 48, 52, 53, 55, 56, 60.

Уровень склонности к делинквентному поведению (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 7, 10, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 27, 32, 43, 50, 51, 57, 58.

Уровень суицидальной предрасположенности (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 2, 5, 11, 24, 30, 36, 42, 44, 54, 59.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены) и условные категории профессиональной пригодности.

Педагог-психолог



Е.Ю Галимова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР



С.В. Арефьева

Социальный педагог



И.А. Мурашова