

Министерство культуры Саратовской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Саратовского
художественного училища
им. А.П. Боголюбова

И.Г. Смирнов

«29» августа 2024 г.



ПРОГРАММА

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И РАЗВИТИЮ ТОЛЕРАНТНЫХ
УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**ГПОУ «САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ А.П. БОГОЛЮБОВА (ТЕХНИКУМ)»**

НА 2024-2027 ГОД

Саратов, 2024 г.

Пояснительная записка

В настоящее время одной из фундаментальных демократических ценностей гражданского общества в России является толерантность, под которой понимается признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий. Развитие и формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма имеет в настоящее время особую актуальность, ввиду сохраняющейся социальной напряжённостью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами. Данная задача является комплексной, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами. Развитие толерантных качеств личности может быть осуществлено в системе среднего образования, воспитание этих качеств у будущего выпускника может быть с успехом осуществлено в процессе его профессиональной подготовки.

Разработка настоящей программы продиктована необходимостью повышения эффективности мер, принимаемых в настоящее время в ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)» (далее – училище) против проявлений экстремизма и терроризма. На наш взгляд, очевидна необходимость активной профилактической работы среди студентов училища.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, и во время учебы именно училище берет на себя роль укрепления основ формирования толерантного сознания студентов. Процесс формирования толерантности, как ценностной категории, заключается в ориентации студентов на ценность толерантности, её принятии и закреплении в деятельности.

Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества, могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы в училище.

Цель программы: развитие толерантных установок личности студентов, формирование отношения к толерантности как важнейшей ценности общества и профилактика экстремизма.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие у студентов черт толерантной личности с целью воспитания ответственных граждан, открытых восприятию других

культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

2. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;

3. Формирование навыков предупреждения конфликтных ситуаций и разрешения их ненасильственными способами;

4. Уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.

Направления работы

Решение поставленных задач реализуется посредством мероприятий, осуществляемых зам. директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами, преподавателем-организатором ОБЖ, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Направления работы	Содержание работы с педагогическим коллективом	Содержание работы с родителями	Содержание работы со студентами
Просветительская и профилактическая деятельность	Проведение бесед, лекториев, направленных на психолого-педагогическое просвещение педагогов, обмен информацией по вопросам развития толерантных установок среди студентов	Проведение лекториев, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития толерантных установок среди студентов	Проведение встреч с представителями правоохранительных органов, лекций, направленных на психологическое просвещение студентов по вопросам, связанным с профилактикой экстремистского поведения
Психологическая диагностика	Ознакомление с результатами диагностических мероприятий	Ознакомление с результатами диагностических мероприятий	Диагностика уровня толерантности обучающихся, общей коммуникативной толерантности (Приложение 1)
Коррекционно-развивающая деятельность			Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с задачами программы (Приложение 3)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с проблемой	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с проблемой	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных

	профилактики экстремизма	профилактики экстремизма	вопросам, связанным с развитием толерантных установок личности и профилактикой экстремизма
--	--------------------------	--------------------------	--

Формы работы:

1. Беседы, классные часы;
2. Дискуссии;
3. Кейс-метод;
4. Консультирование (индивидуальное, групповое);
5. Лекционно-практические занятия;
6. Психологическая диагностика (диагностическое интервью, наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование);
7. Коррекционно-развивающие занятия.

Этапы реализации программы

Работа по реализации программы по профилактике экстремизма и развития толерантных установок личности студентов осуществляется в 3 этапа.

Этапы реализации	Задачи	Сроки реализации
Подготовительный	Изучение и анализ проблемы профилактики экстремизма в условиях СПО, разработка методических материалов	2024-2027 гг.
Основной	Реализация мероприятий программы в соответствии с планом работы по развитию толерантности	Ежегодно
Заключительный	Анализ и оценка результатов реализации программы	Ежегодно

Тезаурус

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Политическая толерантность – терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.

Научная толерантность – терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.

Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

Административная толерантность – умение руководить без нажима и агрессии.

Культурная толерантность – уважение явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.

Ксенофобия – боязнь всего «чужого» и незнакомого, воспринимается как источник опасности (другим этническим группам, религиозным меньшинствам, социальным группам, отличающимся по разным параметрам, от уровня жизни до сексуальной ориентации).

Ожидаемые результаты программы:

1. Реализация мероприятий, предусмотренных программой;
2. Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания студентов училища;
3. Понимание студентами основных принципов толерантности и применение их в реальных жизненных ситуациях;
4. Высокий уровень эффективности в разрешении конфликтных ситуаций, сведение к минимуму любых проявлений экстремистских настроений.

Список использованной литературы:

1. Бережная М. С. Развитие толерантного сознания личности в социокультурном пространстве образования и искусства // Философские науки. – 2008. – N 4. – С. 58-68.
2. Крутелева Л. Ю. Формирование толерантного сознания как одна из основных задач современной системы образования // Российский психологический журнал. – 2008. – Т. 5. – С. 90-92.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник // Под редакцией М.В. Паромоновой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012 – 72 с.
4. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – НнАПК КМНС - филиал КГБОУ СПО «ХПК», 2011 – 47с.
5. Формирование толерантности студентов – будущих педагогов в образовательном процессе вуза: методические рекомендации / Л. М. Безотечество. – Красноярск, 2014. – 43 с.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима						

	"сильная рука"						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.

3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

предложенная В.В.Бойко

Толерантность в общении (которая способствует пониманию других) коротко можно охарактеризовать следующей фразой (статусом): *позволь себе быть собой, а другим – другими*. Отсутствие необходимой толерантности в межличностных отношениях часто приводит к конфликтам. Поэтому одним из важных факторов для профилактики и разрешения конфликтов является достаточный уровень толерантности. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко позволяет оценить в каких аспектах отношений вы более всего подвержены конфликтам, а зная причину конфликта, вам будет легче не допустить его вовсе или найти способы разрешения конфликта.

Тест Бойкопоможет разглядеть свои слабые места и понять какие поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении стоит подкорректировать, чтобы сделать коммуникационный процесс приятным и эффективным.

Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале – 15, общее по всем шкалам – 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели дошкольных учреждений – 31 балл, медсестры – 43, врачи – 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к Вам.*

При ответе используйте баллы от 0 до 3, где

- 0 – совсем неверно,*
- 1 – верно в некоторой степени,*
- 2 – верно в значительной степени,*
- 3 – верно в высшей степени.*

Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

№	Утверждения	Баллы
1.	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2.	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3.	Шумные детские игры я переношу с трудом	
4.	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
5.	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
Всего:		

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей.

№	Утверждения	Баллы
6.	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
7.	Меня раздражают любители поговорить	
8.	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе	
9.	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
10.	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	

Всего:		
--------	--	--

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

№	Утверждения	Баллы
11.	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)	
12.	Так называемые "новые русские" обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
13.	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	
14.	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
15.	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
Всего:		

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

№	Утверждения	Баллы
16.	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
17.	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
18.	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
19.	Мне неприятны самоуверенные люди	
20.	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
Всего:		

Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

№	Утверждения	Баллы
21.	Я имею привычку поучать окружающих	
22.	Невоспитанные люди возмущают меня	
23.	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
24.	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
25.	Я люблю командовать близкими	
Всего:		

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его "удобным"

№	Утверждения	Баллы
26.	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
27.	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	

28.	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
29.	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
30.	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
Всего:		

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности

№	Утверждения	Баллы
31.	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
32.	Меня часто упрекают в ворчливости	
33.	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	
34.	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
35.	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь	
Всего:		

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

№	Утверждения	Баллы
36.	Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку	
37.	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
38.	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
39.	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
40.	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
Всего:		

Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других

№	Утверждения	Баллы
41.	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам	
42.	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
43.	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
44.	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми	
45.	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
Всего:		

Методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.)

Инструкция. Ниже представлены вопросы-утверждения. Оцените каждое из них по 5-балльной шкале, балл «1» означает «категорически не согласен», а балл «5» - «полностью согласен». Баллы между ними обозначают различную степень Вашего согласия-несогласия с утверждением.

№	Вопросы-утверждения	Балл (от 1 до 5)
1	Все люди делятся на сильных и слабых.	
2	Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя.	
3	Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.	
4	Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.	
5	При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.	
6	Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров.	
7	Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.	
8	Часто попадают люди, которые раздражают меня одним своим присутствием.	
9	Иногда невозможно удержаться от драки.	
10	Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.	
11	Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.	
12	Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь.	
13	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.	
14	Каждый человек либо хороший, либо плохой.	
15	Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам».	
16	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.	
17	Я могу представить человека другой расы своим близким другом.	
18	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.	
19	Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.	
20	Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и малодушных людей.	

21	Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.	
22	Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.	
23	В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.	
24	Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.	
25	Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.	
26	В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать и все портить.	
27	Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к кризисам, жестким конфликтам и переворотам.	
28	Наше общество стоит на пороге гибели.	
29	Нет смысла в напряженной учебе или работе — все равно все достается тем, кого устроят родители.	
30	Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.	
31	Есть знаки, в которых скрыто особое знание.	
32	Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предначертана судьбой.	
33	Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организациями.	
34	Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум не в силах понять.	
35	От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба.	
36	Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.	
37	Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.	
38	Все продается и все покупается, вопрос только в цене.	
39	Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.	
40	Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.	
41	Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.	
42	Со всеми людьми можно найти общий язык.	
43	В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.	
44	Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.	

45	Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.	
46	Худший недостаток — быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции.	
47	Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.	
48	Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи.	
49	Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неутомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить.	
50	Правы люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».	
51	Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие — настоящие герои.	
52	Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы.	
53	Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок.	
54	Работа полицейских всегда заслуживает уважения.	
55	Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор.	
56	Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.	
57	Никому не интересны переживания разных интеллигентов.	
58	Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.	
59	Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.	
60	Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения.	
61	Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит, она верная.	
62	Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.	
63	Я всегда поддерживаю своих друзей, даже если общество против них.	
64	Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки.	
65	Драться за честь своей команды — почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.	
66	Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей.	

Обработка результатов. Нужно посчитать общие результаты по 11 группам утверждений, соответствующих диспозиций насильственного экстремизма.

1. Культ силы – схема расчета: $1+2+3+4+5-6 =$ (Вместо цифр ставится балл за утверждение данного номера. В этой формуле участвуют баллы за первые 6 утверждений.).

Эта диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Суммарный балл по схеме расчета более 18 может быть основанием включения испытуемого в группу риска.

2. Допустимость агрессии – схема расчета: $7+8+9+10+11+12=$

Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Агрессия может выступать не только в качестве средства достижения цели, но и как средство снятия психологического напряжения, своеобразного самоутверждения. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

3. Интолерантность – схема расчета: $13+14+15+16+17+18=$

Диспозиция характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием инакомыслия и стремлением навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильные. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

4. Конвенциональное принуждение – схема расчета: $19+20+21+22+23+24=$

Диспозиция основана на идее жесткого освобождения общества от людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности и нормы – «неправильных». Приверженец данной диспозиции считает себя «правильным» человеком и имеющим право наказания иных. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

5. Социальный пессимизм – схема расчета: $25+26+27+28+29+30=$

Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

6. Мистичность – схема расчета: $31+32+33+34+35+36=$

В основе этой диспозиции – уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

7. Деструктивность и цинизм – схема расчета: $37+38+39+40+41+42=$

Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак, любовь и т. п.). Характерный признак — подозрительность при интерпретации поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих низменными мотивами. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

8. Протестная активность – схема расчета: $43+44+45+46+47+48=$

Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Люди, потребности которых в активности традиционные социальные институты удовлетворить не могут, становятся легкой добычей экстремистских организаций.

Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

9. Нормативный нигилизм – схема расчета: $49+50+51+52+53+54=$

Диспозиция отражает демонстративное игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

10. Антиинтрацепция – схема расчета: $55+56+57+58+59+60=$

Диспозиция выражается в неприятии субъективных проявлений: интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Важными являются акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Характерный признак этой диспозиции – демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и искусству. Суммарный балл по схеме расчета более 17 может быть основанием включения респондента в группу риска.

11. Конформизм – схема расчета: $61+62+63+64+65+66=$

Диспозиция отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию». Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой
(модификация одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю)

Инструкция: внимательно прочитайте утверждения теста и на каждое утверждение ответьте «да» или «нет». Ответы внесите в клеточки бланка ответов с соответствующими номерами.

Утверждения:

1. Верите ли вы в приметы, сверхъестественные явления?
2. Вас никак нельзя считать доверчивым человеком.
3. Вы стремитесь, чтобы ваше мнение совпало с мнением большинства окружающих.
4. Часто ли вы бываете нетерпимы к чужому мнению?
5. Вашим друзьям и знакомым не составляет труда что-либо вам внушить.
6. Всегда находится немало людей, которые прислушиваются к вашему мнению и признают ваш авторитет.
7. Вы прислушиваетесь к наставлениям и советам, особенно если они касаются вашего здоровья.
8. Вы умеете настоять на своем и часто этим пользуетесь.
9. Когда при вас кто-нибудь зевает, вам тоже нередко хочется зевнуть.
10. Все ваши привычки хороши и желательны.
11. Вы впечатлительный человек.
12. В детстве вас считали упрямым ребенком.
13. Бывает, что во время грустной сцены в кино— или телефильме вы не можете сдержать слез.
14. Вам нередко говорят, что ваши слова или поступки (например, выступления на собраниях) оказывают сильное воздействие на других людей.
15. Вам очень нравилось (нравится) участвовать в художественной самодеятельности.
16. Вам нравится командовать другими и у вас это неплохо получается.
17. Бывает, вы подолгу ходите под впечатлением, навеянным фильмом, прочитанной книгой, каким-либо разговором.
18. Вы довольно общительный человек и легко сближаетесь с незнакомыми людьми.
19. Узнав о признаках какой-либо болезни из книг, передач или от больных знакомых людей, вы нередко обнаруживаете у себя что-то подобное.
20. Даже если вы не опасаетесь проверки, то всегда платите за проезд, провоз багажа на транспорте.

Бланк ответов.

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
Посчитайте в данном (левом) столбце общую сумму ответов «да» (положительных) и сумму запишите	Посчитайте в данном (правом) столбце общую сумму ответов «нет» (отрицательных) и сумму запишите
Посчитайте общую сумму баллов в левом и правом столбцах	

Ключ теста: Поставьте по одному баллу за положительные ответы (левый столбец бланка ответов) на нечетные вопросы, и по одному — за отрицательные ответы на четные (правый столбец бланка ответов). Подсчитайте общее количество баллов.

Если испытуемый набрал до 7 баллов - у него низкая степень внушаемости, четкая система принципов и ценностей, он хорошо понимает, чего хочет от жизни и в чем его интересы, им трудно манипулировать. Вероятность того, что этот человек последует за апологетами экстремизма ничтожна мала. По данным Е. Мерзляковой столь низкая внушаемость статистически встречается в 10 % случаев.

Средняя внушаемость, которая присуща 80 % людей, определена диапазоном от 8 до 14 баллов. Это так называемый срединный оптимум – человек с такими значениями теста кому-то что-то внушает, и сам поддается внушению - все зависит от состояния человека, ситуации и его вовлеченности в ситуацию, ее значимости для человека. Возможно, что в каких-то частных ситуациях такой человек кратковременно ситуационно встанет на позиции экстремистов, но вероятность стабильного и глубокого системного погружения в экстремистскую деятельность очень мала.

Если испытуемый набрал 15 и больше баллов – угроза вовлечения его в экстремистские организации, как и в иные тоталитарные объединения, очень велика. Этот испытуемый включается в группу риска. По тем же данным исследований статистически эта группа составляет около 10 % всех людей. Профилактика экстремизма по отношению к этой категории людей включает контроль сфер их общения, исключение контакта с возможными представителями экстремистских организаций, а также формирование личностной идентичности, уверенного поведения, критичности мышления.

Кейс-метод. Ситуации, в которых проявляется толерантность

1. В некоторых странах разрешены однополые браки и усыновление такими семьями детей. Как бы вы поступили, если бы вашими соседями была подобная пара? Как, с точки зрения ценности толерантности, рассматривать положение ребёнка в такой семье?

2. В настоящее время усилилась проблема мигрантов, в частности мигрантов с Кавказа. В СМИ, в Интернет-сообществах да и просто в разговорах с друзьями мы часто слышим, что «кавказцы» ужасные люди и очень плохо поступают: участвуют в драках, пристают к людям на улицах, причастны к криминальному миру и т. п. А в реальной жизни я видела, как девушка в кафе упала в обморок, и на помощь к ней бросились только те самые «кавказцы», русские же даже не обратили внимания. Так же часто я замечаю, что именно люди восточной внешности уступают место старикам в автобусе. Так как же понять, плохие они или хорошие?

3. Девушка из Тувы поступила учиться в педагогический университет. Уже во время первой сессии у неё возникли проблемы в учебе: приходя на экзамен, она просто брала билет, но не отвечала на него и не разговаривала с преподавателем. Да и во время учебы, хоть и умела говорить по-русски, но предпочитала общаться только с тувинцами и на тувинском языке. Как бы вы поступили на месте преподавателя, столкнувшись с такой проблемой? А на месте одноклассников? На месте самой студентки?

Педагог-психолог



Е.Ю. Галимова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР



С.В. Арефьева

Социальный педагог



И.А. Мурашова