

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ А.П. БОГОЛЮБОВА (ТЕХНИКУМ)»

Рассмотрено и одобрено
Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
ГПОУ «Саратовское художественное училище
им. А.П. Боголюбова (техникум)»
Протокол от 30.05.2019, № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической
работе СХУ им. А.П. Боголюбова (техникум)

Е.Р. Черных

30.05.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

для специальностей:

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

квалификация: дизайнер, преподаватель
образовательный уровень: углубленный

54.02.05 Живопись (по видам)

квалификация: художник-живописец, преподаватель
образовательный уровень: углубленный

54.02.07 Скульптура

квалификация: художник-скульптор, преподаватель
образовательный уровень: углубленный

Саратов, 2019

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2014 № 995), 54.02.07 Скульптура (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1385), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1391);

«Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями (Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение "Саратовское художественное училище имени А.П.Боголюбова (техникум)

Разработчик: **Гмыра А.А.** преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний: **Манжос Н.Н.**, преподаватель высшей категории ГПОУ «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)», доцент, канд.педагогических наук, почетный работник СПО РФ

Внешний: **Зуева Т.Н.**, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Саратова, заслуженный учитель РФ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой в ГПОУ «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.05 Живопись (по видам); 54.02.07 Скульптура; 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является частью федерального компонента среднего общего образования и относится к учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные

системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа;
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
рефераты	1
доклады	2
выполнение расчетно-аналитических заданий	3
работа с контурными картами	5
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение Источники географической информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Традиционные и новые методы географических исследований Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		2
	2	Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.			
Раздел I. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Изменения политико-географического положения России. Международные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Участие Росси в международных организациях		2
	2	Основные группы стран. Экономически развитые страны. Страны «большой восьмерки». Европейские страны. Развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Нефтеэкспортирующие страны. Отстающие страны. Основные формы правления. Монархия (конституционная, абсолютная, теократическая). Республика (парламентская, президентская). Государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурными картами: обозначение стран, принадлежащих к разным социально-экономическим группам, имеющим различные формы правления и государственного устройства			

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	2
	1	Географическая (окружающая) среда. Антропогенные ландшафты. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.		
	2	География природных ресурсов Земли. Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. Основные типы и проблемы природопользования.	1	
	Практические занятия Расчет ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов Работа с контурными картами: обозначение крупнейших нефтяных, угольных и железнорудных бассейнов, регионов, богатых водными ресурсами Проверочная работа - тест			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и сообщений		1	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и сообщений		4		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		4	2
	1	Динамика изменения численности населения в мире. Воспроизводство населения и его типы. Региональные различия в демографической ситуации. Демография. Демографическая политика. Качество населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры населения мира. Этнография. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты.		
	2	Размещение и плотность населения. Миграции. Виды миграций. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции. Урбанизация населения. Темы и уровни урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.	1	
	Практические занятия Сравнительная характеристика различных стран или регионов мира по половозрастному составу, показателям естественного прироста, тенденциям изменения численности населения, плотности населения с использованием статистических материалов. Проверочная работа - тест			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Работа с контурными картами: 1) Обозначение регионов распространения мировых религий 2) Обозначение направлений «миграционных волн» 3) Обозначение крупнейших агломераций мира				

Тема 1.4. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие мирового хозяйства и предпосылки его формирования. Характеристика мирового хозяйства: международное разделение труда, интеграция, интернационализация. Основные формы интеграции стран. Транснациональные корпорации. Стадии развития производства. Научно-техническая революция: основные направления развития.		2
	2	Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика. Факторы размещения производства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Главные центры мирового хозяйства		
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала		5	
	1	Классификация отраслей промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Основные грузопотоки топливного сырья. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии. Машиностроение. Территориальные сдвиги. Важнейшие центры развития. Химическая промышленность. Легкая промышленность.		2
	2	Структура сельского хозяйства. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. «Зеленая революция» в сельском хозяйстве. Основные виды производства. Специализация стран по выпуску сельскохозяйственной продукции. Рыболовство.		
	3	Развитие транспортной системы в разных странах. Структурные сдвиги в отрасли. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт. Особая роль морского торгового флота. Мировые порты. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт.		
	4	Формы экономических связей. Внешняя торговля. Международная финансовая деятельность. Мировой валютный рынок. Кредитный и инвестиционный рынки. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Международный туризм. Предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма.		
	5	Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве. Внешнеторговый баланс. Структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры.		

	Практические занятия Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с контурными картами: обозначение основных грузопотоков минерального сырья (нефти, газа, угля, железной руды) и сельскохозяйственной продукции (пшеницы, сахарного тростника)		1	
Тема 1.6. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		3	
	1	Природа и цивилизация. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты • «Многообразие и сложность взаимосвязей человека и природы» • «Загрязнение мирового океана: пути решения проблемы» • «Развитие атомной энергетики и проблемы ее использования» • «Холодная война» и пути предотвращения мирового ядерного конфликта» Доклады на тему: • «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду» • «НТР – решение энергетических и сырьевых проблем» • «Здоровье человечества как одна из глобальных проблем современного мира» • «Демографический взрыв» и «продовольственный кризис». Пути решения проблемы» • «Основные направления освоения космоса» • «Основные направления стратегия устойчивого развития»		2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира				

Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Население. Особенности воспроизводства населения.		2
	2	Демографические проблемы. Национальный и религиозный состав. Миграции. Урбанизация и субурбанизация.		
	3	Главные отрасли промышленности. Основные центры промышленного производства. Особенности сельскохозяйственного производства. Транспортная система Зарубежной Европы. Развитие непроизводственной сферы. Наука и финансы. Туризм.		
	4	Территориальная структура региона. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Дать сравнительную характеристику природно-ресурсного потенциала двух европейских стран (по выбору преподавателя)		1	
Тема 2.2. Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония.	Содержание учебного материала		2	
	1	Различия в территории и географическом положении стран Зарубежной Азии. Разнообразие природных условий и ресурсов.		2
	2	Население. Численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав. Особенности демографической политики Китая. Особенности естественного движения и размещения населения Японии.		
	3	Место Азиатского региона в мировом хозяйстве. Динамика развития экономики Китая. Отрасли международной специализации Китая и Японии.		
	4	Специализация сельскохозяйственного производства в регионе.		
	5	Территориальная структура хозяйства Китая и Японии. Экономические зоны.		
	Самостоятельная работа обучающихся Дать сравнительную ха дать сравнительную характеристику международной торговли двух стан региона (по выбору преподавателя)		1	
Тема 2.3. Общая характеристика стран Африки	Содержание учебного материала		2	
	1	Различия стран Африки по территориям, географическому положению. Природные условия и ресурсы как основной фактор развития стран Африки.		2
	2	Население. Особенности воспроизводства, состава и размещения.		
	3	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства. Отрасли международной специализации. Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка, ЮАР.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурными картами: составить экономическую карту Африки		1	

Тема 2.4. Общая характеристика Северной Америки	Содержание учебного материала		2	2
	1	Географическое положение стран Северной Америки. Природные ресурсы.		
	2	Особенности воспроизводства, национального состава, размещения и миграций населения США и Канады. Урбанизация. Важнейшие городские агломерации региона.		
	3	Экономика США. Ведущее место США в мировом хозяйстве. Главные отрасли и регионы промышленного производства. Промышленные пояса США. Природные предпосылки, основные отрасли, районы и особенности сельскохозяйственного производства. Транспортная система США.		
	4	Территориальная структура хозяйства США. Макрорайоны США, их сравнительная характеристика		
	5	Отрасли международной специализации Канады		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурными картами: составить экономическую карту районов США			1	
Тема 2.5. Латинская Америка.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономико-географическое положение стран Латинской Америки. Разнообразие и богатство природных ресурсов. Воспроизводство, этнический состав и размещение населения. Особенности урбанизации («ложная урбанизация»).		
	2	Особенности развития промышленного производства региона. Субрегионы Латинской Америки. Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Ла-Платы, Бразилия. Основные отрасли специализации. Транспортная система региона. Развитие туризма.		
	3	Характерные черты сельского хозяйства стран Латинской Америки. Причины его отсталости.		
	4	Особенности территориальной структуры хозяйства региона. Изменения в территориальной структуре хозяйства Бразилии.		
Самостоятельная работа обучающихся Дать сравнительную характеристику социально-экономического развития двух стран региона (по выбору преподавателя)			1	
Итоговая контрольная работа по курсу «География»			2	
Всего:			49	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «География» реализуется в учебном кабинете № 15.

Оборудование учебного кабинета:

- 18 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий по учебной дисциплине;
- доска;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экспозиционный экран

1.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Кузнецов А.П. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. – М.: Аст-Пресс, 2013.
5. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10кл. — М.: Аст-Пресс, 2013

Электронные образовательные ресурсы

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. 4-е изд., испр. и доп. (электронная версия).
2. Довгань Г. Д. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Наглядный справочник (электронная версия).

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, Кн.1 - 2008, 495с.; Кн.2 - 2009, 480с.
2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. - 3-е изд., стер. - М.: Экзамен, 2011 - 96 с.
3. Перлов Л. Е.: Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В.П. Максаковского. 10 класс – Издательство: Экзамен, 2008 г.
4. ЕГЭ 2011. География. Типовые тестовые задания. Барабанов В.В. и др. - М.: Экзамен, 2011. - 224 с.
5. Довгань Г. Д. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Наглядный справочник. — К.; Х.:Веста, 2011.
6. Холина В.Н., Родионова И.А., Наумов А.С. Социально-экономическая география мира: Справочное пособие – М., Дрофа, 2008 г.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

3.2.3.Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. <http://www.rgo.ru>
6. <http://geo.1september.ru>

7. <http://geo.1september.ru/urok>
8. <http://geo.historic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных ответов, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:		
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	ОК10	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	ОК10	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	ОК10	Практические занятия, работа с контурными картами, самостоятельная работа обучающихся
- сопоставлять географические карты различной тематики;	ОК10	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, работа с контурными картами
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	ОК10	Самостоятельная работа обучающихся
- правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира и тенденции их возможного развития;	ОК10	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся

- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.	ОК10	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа обучающихся
должен знать :		
- основные географические понятия и термины;	ОК10	Практические занятия, выполнение тестовых заданий
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	ОК10	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	ОК10	Практические занятия, выполнение тестовых заданий
- отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;	ОК10	Практические занятия, работа с контурными картами, выполнение индивидуальных заданий
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	ОК10	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа обучающихся
- географические аспекты глобальных проблем человечества;	ОК10	Самостоятельная работа обучающихся
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.	ОК10	Внеаудиторная самостоятельная работа
		Итоговая аттестация: Зачет в форме контрольной работы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

2. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа, самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Контроль практических и контрольных работ.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОД.01.05 География
по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.05 Живопись (по видам),
54.02.07 Скульптура преподавателя
ГПОУ «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»
Гмыря А.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования для специалистов углубленной подготовки 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2014 № 995), 54.02.07 Скульптура (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1385), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1391).

Структура и содержание рецензируемой рабочей программы отражает цели и задачи учебной дисциплины. Тематический план рассчитан на 49 часов, в том числе аудиторных занятий – 38, самостоятельной работы – 11 часов. Учебный материал рабочей программы разделен на два раздела и дает представления о социальных и экономических явлениях как в целом в мире, так и в отдельных странах, а также о системе наук, смежных с географией.

Все разделы рабочей программы составлены методически верно и несут в себе продуманную систему последовательных тем и заданий. Особое внимание уделяется самостоятельной творческой работе, которая анализируется и обсуждается преподавателем и студентами.

В рабочей программе приведен список основной и дополнительной литературы и учебных пособий, а также интернет-ресурсов используемых в образовательном процессе.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые используются для контроля и оценки знаний обучающихся.

Таким образом, рецензируемая программа учебной дисциплины «География» соответствует требованиям подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

преподаватель высшей категории,
председатель предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
ГПОУ «Саратовское художественное училище
имени А.П. Боголюбова (техникум)»,
доцент, канд. педагогических наук,
почетный работник СПО РФ



Н.Н. Манжос

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОД.01.05 География
по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.05 Живопись (по видам),
54.02.07 Скульптура преподавателя
ГПОУ «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»
Гмыря А.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования для специалистов углубленной подготовки 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2014 № 995), 54.02.07 Скульптура (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1385), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1391).

Рабочая программа включает в себя: паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины и контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, а так же содержит список обязательной и дополнительной литературы.

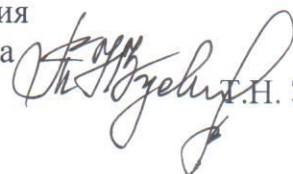
Рецензируемая рабочая программа предусматривает формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют. Учебный материал рабочей программы даёт представления о социальных и экономических явлениях как в целом в мире, так и в отдельных странах, а также о системе наук, смежных с географией. В рабочей программе чётко сформулированы требования к знаниям и умениям обучающихся. Разработан план проведения практических занятий, предусмотрена самостоятельная творческая работа обучающихся.

Паспорт рабочей программы содержит область применения учебной дисциплины и её место в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указаны требования к результатам освоения учебной дисциплины, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Таким образом, рецензируемая программа учебной дисциплины «География» соответствует требованиям подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент
директор муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Саратова
Заслуженный учитель Российской Федерации




Н.Н. Зуева